



Číslo případu: 706

Název případu: Morávek Jiří

Datum založení: 6.1.2026

Datum ukončení:

Typ schůzky: Individuální konzultace

Typ případu: psychologické poradenství

Poznámky:

Datum schůzky:	6.1.2026
Forma služby:	Ambulantní
Způsob kontaktu:	Osobní schůzka
Jednání v zájmu klienta:	NE
Počet jednání: (v zájmu klienta)	
Délka schůzky:	60 minut
Zakázka:	posílit vědomí sebe sama
Problematika:	
Zápis ze schůzky:	Úvod: • osobnímu setkání s Jirkou předcházela komunikace s maminkou (když jsem přebývala v sezení, domnívala jsem se, že si píše s Jirkou, ale jednalo se o maminku), i do dotazníku Jirka napsal kontakt na mámu • konzultace se přesunovala dokonce 2x (1x proto, že byl Jirka objednaný na čas, kdy jsem měla dovolenou, kterou jsem neměla zanesenou ve sdíleném kalendáři a podruhé kvůli mé akutní návštěvě zubaře - dnes) Témata: • pocit NEPŘIJETÍ VRSTEVNÍKY a ZESMĚŠŇOVÁNÍ • nyní v kolektivu SŠ, dříve na 2.stupni ZŠ rovněž (6 spolužáků a 1 učitelka) • bolestivé VYPOŘÁDÁVÁNÍ SE S NEPŘÍJMNEOSTÍ 2.HÝCH Zakázka: • "nechodit do školy s napětím, kdo se do mně bude navážet dnes" • tzn. "nebrat to tak vážně, hodit to za hlavu a jít dál" Ze sezení (OA, RA): • 1.roč. SŠ grafický design Přelouč, ve třídě 21 studentů • Jirka je v partě 8mi lidí, mezi nimi jedna holka, ta míří "pod pás" • 16 let, zájem o sport - hokej, florbal, baví ho sportovní grafiky, cestování, rád by bdel v Británii a zde se věnoval sportovní grafice Dojem z Jirky: halo efekt "nudného patrona" (sám si stěžuje, že někteří vnímají pouze tuto jeho část), prezentuje ostych (tel. kontakt na maminku, "zamrznutí" v situacích, které jsou mu nepříjemné, ...) na druhou stranu se J. projevuje hovorně, otevřeně a z jeho zájmů prosvítá jeho akčnost (sport, plán se odstěhovat)
Výstupy/domluvy:	jedná se o první sezení s Jirkou. Maminka se při osobním kontaktu neprojevuje invazivně ani hyperprotektivně. Brzy nás opouští. Jirka hovoří o svých těžkostech ve vrstevnickém kolektivu. Cítí se opakovaně nepřijímán (na ZŠ, nyní na SŠ). Jirka otevřeně hovoří o tom, co prožívá, když se cítí zesměšňován a nepřijímán. Pracujeme také s oddělením toho, co je o Jirkovi a co o druhých. Analyzujeme konkrétní situaci paralyzovanosti (po verbálním útoku spolužačky) - procházíme, co se v J. dělo na rovině pocitové, tělesné i myšlenek. Jirka je na sebe napojen, je v kontaktu. Rád by docházel pravidelně.
Schůzku vedl/a:	Irena Kučerová

Formulář vedení schůzky - psychologické poradenství

Evidenční číslo případu: 706 | číslo formuláře: 9699

Datum schůzky: 4.2.2026

Forma služby: Ambulantní

Způsob kontaktu: Osobní schůzka

Jednání v zájmu klienta: NE

Počet jednání:
(v zájmu klienta)

Délka schůzky: 60 minut

Zakázka: posílit vědomí sebe sama

Problematika:

Zápis ze schůzky:

Dojezd a první změny:

- v některých situacích se mu povedlo chovat se jinak - spolužačce Marianě odsekl
- dřívější úzkost nahradil pocit většího sebevědomí a radosti
- posílil i kamarád, který jeho proměnu komentoval
- přesedl si ze 4. lavice (před ním seděla M.) do 1. lavice
- ve škole se mu nyní více daří, je chválen učiteli

Témata:

- Mariana jako nekvětší konfrontační soupeř - odseknutí ze strany Jirky M. zastaví jen v tu chvíli, nemá dlouhodobý efekt
- význam přesednutí si do 1. lavice - distancování se od kamarádova mobilu pod lavicí
- dynamika třídního kolektivu (jen 1 hlavní buřič a 2 jeho následovníci)
- přání do budoucna:
 - 1) chtěl bych se nebát nových věcí
 - 2) chtěl bych mít samé jedničky (teď dvě 4ky) ségra premiantka (pocit, že mu jde vše, že je to reálný cíl)význam jedniček - naplnit svůj potenciál, posílit sebevědomí, získat respekt ostatních

Z OA a RA:

- sestra o 3 roky starší - VŠ MU Brno pedák, s ní hezký vztah (popisuje jako sebevědomou, hodnou, cílevědomou, ale schopnou nedat se, pokud jí někdo ubližuje)
- rodiče pracují v rodinné stavební firmě (mamka na reklamačním, taťka objednává materiál, T popisuje jako vtipného, sebevědomého, hlasitého, schopného se vymezit, M jako schopnou stát si za svým, ale především láskyplnou a nápomocnou)
- sen - bydlet v Anglii a dělat sportovní grafiku

Výstupy/domluvy:

v životě Jirky se od minule odehrála řada změn, ze kterých má Jirka radost. Popisuje jeho vymezení se, které si dovolil jako vůči Marianě, tak vůči kamarádovi v lavici (nechal se přesadit do 1. lavice). Jirkovi se začalo více dařit i ve studiu. Získává pozitivní ZV od okolí (kamarádi, učitelé, známky) a klade si další cíle. U těch se zde zastavujeme, zajímám se o jejich význam pro Jirku. Ten si je vědom přetrvávajícího STRACHU z druhých (zmiňuje i jako důvod, proč by nechtěl učit) - strach ze studentů, ale rovněž v sobě objevil sílu tento strach překonávat a posuny jej posilují.

Schůzku vedl/a: Irena Kučerová

Datum schůzky:	1.4.2026
Forma služby:	Ambulantní
Způsob kontaktu:	Telefonní hovor
Jednání v zájmu klienta:	NE
Počet jednání: (v zájmu klienta)	
Délka schůzky:	15 minut
Zakázka:	najít cílenou pomoc pro syna
Problematika:	
Zápis ze schůzky:	Telefonický rozhovor s paní Morávkovou, maminkou Jirky. - tendence k závislostem - na sladkostech, na mobilu a hrách - nerespektování domluvených pravidel - následné lži při odhalení - nutkavost, potíží vydržet v "abstinenci" - urputnost a nejistota ve vztazích
Výstupy/domluvy:	domluva na termínech pro Jirku, odkaz na edukační skupinu rodičovského poradenství, předání informací ze života rodiny. Domluva na transparentnosti vůči Jirkovi.
Schůzku vedl/a:	Irena Kučerová

Formulář vedení schůzky - psychologické poradenství

Evidenční číslo případu: 706 | číslo formuláře: 10086

Datum schůzky: 10.4.2026

Forma služby: Ambulantní

Způsob kontaktu: Osobní schůzka

**Jednání v zájmu
klienta:** NE

Počet jednání:
(v zájmu klienta)

Délka schůzky: 60 minut

Zakázka: posilovat sebe-uvědomování

Problematika:

Zápis ze schůzky:

Před konzultací mi ještě maminka Jirky posílá zprávu o tom, že doufá, že zde bude sdílet téma, které je podle ní významné a J. o něm nejspíš nemluví

Úvodním tématem je moje komunikace s mámou mimo naše sezení. Ověřuji si, že o ní Jirka od mamky ví a za sebe mu sděluji, jak probíhala (mluvila mamka, já o naší spolupráci nic nesdělila). Když se ptám na to, jaké to pro něj je, že jsem byla s mamkou v kontaktu bez jeho předchozího souhlasu a přítomnosti, J. odpovídá, že mu to nijak nevadí. Máminu starostlivost ale považuje za přemrštěnou. "Bere to moc vážně", dodává, že to pak na něj působí, že si máma myslí, že nezvládne věci řešit sám.

Témata:**STRES**

1. noční pomočování v čase většího vypětí - teď se děje častěji cca 1x za 14 dní
2. co J. považuje za stres? Písemky a tlak na sebe, MAMKY OBAVY a potřeba DOROVNAT SE SÉGRĚ
3. cíl: nebýt ve stresu ze známek
4. míra a rovnováha

DISCIPLINOVANOST

1. Jirka říká, že si umí poručit, např. když má chuť na sladké, umí si dát banán a ne čokoládu (to je v přímém rozporu s tím, o čem hovořila Jirkova maminka)

POCIT NEDOSTAČIVOSTI

1. J. zažíval v rodině v souvislosti se sestrou, která má fotografickou paměť
2. význam známky - dobrá známka = dorovnam se ségrě; špatná známka = selhání
3. **ségra "já za ní" - "měl bych pro ně nižší hodnotu (bez vzdělání)"** (oni = rodina ze strany táty - prarodiče a teta)
4. kdyby měl ségrinu "superschopnost" - cítil by se lépe i v tátově části rodiny, měl bych v sobě větší klid, přišel bych si jak Einstein, ale nedával bych znát před spolužáky
5. v primární rodině necítí, ani od táty ne
6. od mámy cítí NADMÍRU POZORNOSTI a ÚZKOSTI "spoustu věcí bych si vyřešil sám" (porozumění s ohledem na máminu výchovu, kdy měla málo pozornosti, snaží se kompenzovat)

Rozpoložení a prožívání:

1. nejsem si jistá do jaké míry dostáváme reálný obraz o tom, co Jirka prožívá
2. Jirka má mnoho a mnoho obran, existenci připouští jen u některých
3. pocit nedostatečnosti, pochybnosti o sobě a urputná snaha se jich zbavit

Výstupy/domluvy:

v průběhu sezení vnímám silné OM Jirky (popírání, bagatelizace). Maminka před sezením posílá SMS. Jirka "něžně" popisuje **maminčinu péči a úzkostnost**. V průběhu mámin tlak a úzkost pojmenovává jako výraznou zátěž, v závěru pak více napřímo připouští znesvobodnění máminou péčí, která posiluje jeho pocity nedostatečnosti "*spoustu věcí bych si vyřešil sám*". K vlivu mámy se dostáváme i skrze mámu tradované příběhy o tom, jak byl Jirka od útlého věku poměřován a posuzován tátovou částí rodiny. Téma potřeba "*dorovnat se ségrě*" s fotografickou pamětí vystupuje jako zásadní stresor, který se zdá "jet" na pozadí Jirkovy silné touhy po perfektních školních výsledcích.

Schůzku vedl/a:

Irena Kučerová

Formulář vedení schůzky - psychologické poradenství

Evidenční číslo případu: 706 | číslo formuláře: 10181

Datum schůzky: 28.4.2026

Forma služby: Ambulantní

Způsob kontaktu: Osobní schůzka

Jednání v zájmu klienta: NE

Počet jednání:
(v zájmu klienta)

Délka schůzky: 60 minut

Zakázka: posilovat sebe-uvědomování a sebe-vědomí

Problematika:

Zápis ze schůzky: **Úvod:**

1. vracím se s Jirkou za naší komunikací prostřednictvím SMS přes WhatsApp, kdy mne opět kontaktovala maminka (s žádostí o posunutí termínu) a nikoli Jirka (navzdory naší předchozí domluvě) - Jirka se omlouvá, ale je pro něho zjevně velmi nesnadné zůstat u tohoto faktu jako u tématu, to se snažím opakovaně a co nejvíce bezpečně nabídnout (s porozuměním, že se to děje "automaticky") a se snahou podívat se na významy tohoto "dění" mezi mámou a Jirkou, Jirka toto nedovoluje, opakovaně "utíká" od tématu

Aktuality:

1. aktuální prožívání (výborná nálada, radost ze setkání s prezidentem, radost z hokeje, ..)
2. noční pomočování - ptám se na něj já, prý se od té doby neobjevilo
3. spolužačku, se kterou měl J. potíže se nyní baví s jinou partou
4. prožívá opakující se situace, kdy mu je do páru při školní práci ve dvojicích přidělen někdo "problémový" či neoblíbený

Témata:

1. **relativizace závažnosti stresoru** jako efektivní nástroj - poradil táta ("ve světě se nic nestane, když")
2. **nakládání s emocemi** - u Jirky a ostatních mužů v rodině (např. při sledování sportu)
3. děda katastrofizuje, když se zápas nevyvíjí dobře, táta nadává, Jirka věří a nenadává
4. potlačování emocí?

Rozpoložení a prožívání:

1. zadostiučinění (že se ex "nepřítelkyně") dočkala vyloučení z party
2. radost, víra a těšení se (hokej)
3. Jirku vnímám jako plného obran, před tématy, která přichází uhýbá, nevím, co z toho, co sděluje odpovídá realitě takové, jaká je

Výstupy/domluvy: Jirka dnes nedovoluje práci na citlivějších tématech jako je např. jeho postoj k přijetí ZODPOVĚDNOSTI za sebe, po které minule tak volal. Přijímám tedy témata "každodenní" jako je nespokojenost s učitelem na praxe (který má dle vyprávění J. rovněž potíže přijmout zodpovědnost vyvstávající ze své role), setkání s prezidentem, tříbení postoje ke stresujícím událostem, nakládání s emocemi v rodině, atp.

Schůzku vedl/a: Irena Kučerová

Formulář vedení schůzky - psychologické poradenství

Evidenční číslo případu: 706 | číslo formuláře: 10303

Datum schůzky:	20.5.2026
Forma služby:	Ambulantní
Způsob kontaktu:	Osobní schůzka
Jednání v zájmu klienta:	NE
Počet jednání: (v zájmu klienta)	
Délka schůzky:	60 minut
Zakázka:	posilovat sebe-uvědomování
Problematika:	

Zápis ze schůzky: **Úvod:** Jirka čeká v předstihu před budovou (dnes konzultace od 7.hodiny)

Aktuality:

1. rýma
2. jeden ze spolužáků ukončuje studium pro dlouhodobou nemocnost (není to blízký kamarád)
3. prožívání hokeje (viz minulé sezení - výhra Pardubic, nyní s tátou, který byl na hokejovém MS ve Švýcarsku)
4. školní projekty - pozice zadavatele (snažil se být fér), pozice příjemce (nedostal "fér" - má dělat dámskou kosmetiku), další projekt na vytváření webových stránek (tam se cítí jistější a úspěšnější)
5. spolužák (nejbližší kamarád) ze ZŠ opakovaně ignoroval jeho zprávy (ignoruje i ostatní), zamrzelo, pustil

Témata:

pokud bych byl já dlouhodobě nemocný, jakou cestu bych zvolil?

1. ač je Jirka nadšený pro svůj obor, není si jistý, zda by v případě dlouhodobé nemoci raději úplně neodešel ze školy, domnívá se, že by mu nedělalo dobře potkávat bývalé spolužáky (a čelit tak pocitu nespravedlnosti, že s nimi nepokračuje?)

"strach, že ustoupím až moc"

1. potíže ve spolupráci s vrstevníky, všichni (včetně Jirky) nechtějí opustit svůj návrh a hledání jiného řešení (třetí společná cesta, která by vyhovovala všem) ještě neumí
2. kdybych ustoupil až moc
3. tendence prověřovat si druhé a jistit se (viz společný projekt - jsou zodpovědní?) - předchozí špatné zkušenosti, které ale ve svém důsledku nebyly tak špatné (tzn. nedošlo k nespravedlivému ocenění těch, co se vezli, snad jen 1x na ZŠ nebylo odhaleno, že za těmi nejlépe hodnocenými byla pomoc AI)

doplácení na druhé a pocit nespravedlnosti

1. vyvstává jako dominantní, ale spíše explicitně, implicitně se "nechytá" jako výrazné téma, i když Jirka připouští, že je pro něj spravedlnost důležitá (za spravedlností se ale zřejmě skrývá pocit "doplácení" na ségru - viz předchozí sezení)

Rozpoložení a prožívání:

1. Jirka je i dnes očividně po celou dobu sezení v neklidu, který má tendenci popírat
2. bavíme se o každodenních tématech, o která se zajímám, dostáváme se jen tam, kam Jirka dovoluje

Výstupy/domluvy: s Jirkou dnes probíráme "čím žije". Na pozadí událostí, které se dějí v Jirkově životě (např. odchod spolužáka pro dlouhodobou nemoc nebo školní projekty) se oslovují témata jako je význam případné ztráty postavení ve stávající třídě nebo strach z ustupování ve vrstevnických vztazích a dominantně pak citlivost na **"doplácení"** nebo **nespravedlnost**.

Schůzku vedl/a: Irena Kučerová

Datum schůzky: 17.6.2026

Forma služby:

Způsob kontaktu:

**Jednání v zájmu
klienta:** NE

Počet jednání:
(v zájmu klienta)

Délka schůzky: minut

Zakázka:

Problematika:

Zápis ze schůzky:

Výstupy/domluvy:

Schůzku vedl/a: Irena Kučerová

Formulář vedení schůzky - psychologické poradenství

Evidenční číslo případu: 706 | číslo formuláře: 10667

Datum schůzky: 21.7.2026

Forma služby: Ambulantní

Způsob kontaktu: Osobní schůzka

Jednání v zájmu klienta: NE

Počet jednání:
(v zájmu klienta)

Délka schůzky: 60 minut

Zakázka: posilovat sebe-uvědomování a sebe-vědomí

Problematika:

Zápis ze schůzky: **Úvod:**

1. Jirka přichází do budovy cca 5 minut před sezením
2. je elegantně oblečen a voní

Aktuality:

1. na brigádě, do které jej "donutili" rodiče (teď 14 dní a pak týden v srpnu), brigáda je v rodinné firmě, kterou šéfuje strýc, s pánem (správcem), který Jirku úkoluje J. nevychází dobře, chová se k němu kriticky a nebaví se s nimi
2. před koncem školního roku byl J. vybrán (z celé třídy jako jediný) na studijní cestu na Slovensko (radost, hrdost) a závist spolužáků
3. spolupráce se spolužačkou, kterou nemá rád na školním projektu vyústila pozitivně
4. na vysvědčení dvě 4ky, ale nestydí se za vysvědčení, cení si ocenění od učitele odborných předmětů, které v J. vidí talent

Témata:

1. překonávání překážek a další výhody (i nevýhody náročné zkušenosti na brigádě)

Rozpoložení a prožívání:

1. hrdost - když si vydělávám sám, když jsem nominován za školu, ..
2. nespokojenost se sebou a touha po tom dokázat víc
3. pocit tlaku a nedostatku empatie od rodičů, kteří J. přiměli k brigádě, ač nechtěl

Výstupy/domluvy:

1. reflexe pocitů spojených s brigádou - "z donucení" (rodiče), kritický přístup správce, který J. úkoluje, chybění "parťáka", fyzická námaha
2. překonávání překážek a pocity vlastní hrdosti jako téma (školní projekt; vyslaný za třídu na Slovensko; brigáda)
3. sklon nadhodnocovat (viz 10m jáma) x "nejsem si dost" (př. rád by měřil víc 182cm není dost)

Schůzku vedl/a: Irena Kučerová